Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с.Шняево Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

Принято Утверждено

На Педагогическом Совете приказом заведующего

№ 1 от 25.08.2023 г «Детский сад с.Шняево»

№ 56 от 28.08.2023 г

\_\_\_Карабашева М.А.

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

в младшей подгруппе (3-4 года)

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 года

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Составила:

Юртаева Н.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи периода | Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности | Работа с родителями |
| Сентябрь, 1 неделя  [«Здравствуй, детский сад»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zdravstvuj-detskij-sad) | Вызывать у детей радость отвозвращения вдетский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшимсоциальнымокружением ребёнка: профессиисотрудников детского сада (воспитатель, помощниквоспитателя, музыкальный руководитель,врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы,помещениями детского сада.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная  работа, песенки и стихи о дружбе, совместные коммуникативные игры). | **Ознакомление с социальным окружением**  Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. (Дыбина, № 10, стр.45)  **ФЭМП**  Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект)  **Развитие речи**  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение, способствовать формированию интереса к чтению. (В.В.Гербова, № 1, стр. 25)  **Рисование**  Знакомить с карандашом и бумагой. Учить детей рисовать карандашами: правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание детей на следы, оставляемым карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами, развивать желание рисовать. (Комарова, № 1, стр. 43)  **Лепка**  Знакомить с глиной и пластилином. Дать детям представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, учить отщипывать от большого куска небольшие кусочки. Учить работать аккуратно, класть глину и вылепленные изделия на доску. Развивать желание лепить. (Комарова, № 3, стр. 44)  **Музыка**  Формировать умение и желание слушать музыку. Эмоционально реагировать и отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить различать звуки по высоте, приучать петь напевно, без напряжения.  **Физическая культура в помещении**  Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Пензулаева, № 1, стр. 24)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в беге с мячом, в прыжках. | Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование.  Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.  Рекомендации по домашнему чтению.  Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. |
| Сентябрь, 2 неделя  [«Что нам осень принесла? Овощи»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-chto-nam-osen-prinesla-ovoshchi) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.Развивать умение замечать красоту осенней  природы, вести наблюдения за погодой. | **Ознакомление с природой**  Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу названия овощей (огурец, помидор, морковь и т.д.), расширять представления о выращивании овощных культур, побудить к инсценировке сказки «Репка».(Соломенникова, № 1, стр. 25)  **ФЭМП**  Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр.(конспект)  **Развитие речи**  ЗКР, звуки «А», «У».  Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков «А»,«У» (В.В.Гербова, № 2, стр. 27)  **Рисование**  Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей природы, образ дождя. Развивать желание рисовать. (Комарова, № 2, стр. 44)  **Аппликация**  Учить аккуратно наклеивать изображение. Закрепить представления о предметах (овощах) круглой формы, их различии по величине. (Комарова, № 4, стр. 46)  **Музыка**  Формировать умение показывать движение мелодии вверх при помощи рук. Развивать способность находить интонации для звукоподражания весёлых и спокойных песен в диапазоне «ля – си».  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. (Пензулаева, № 2, стр. 25)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.  Привлечение родителей к оформлению группы, проведение совместных конкурсов. |
| Сентябрь, 3 неделя  [«Что нам осень принесла? Фрукты»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-chto-nam-osen-prinesla-frukty) | Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей,  на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах.  Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношениек природе. | **Ознакомление с социальным окружением**  Знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (помощника воспитателя). Учить называть помощника воспитателя по имени и отчеству, обращаться к нему на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых.(Дыбина, № 12, стр. 48)  **ФЭМП**  Закрепить умение различать и называть шар и куб не зависимо от цвета и величины (И.А.Помораева, № 1, стр. 10)  **Развитие речи**  ЗКР, звук«У».  Упражнять в чёткой артикуляции звука «У» (изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах). Отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук «У» с разной тональностью. (В.В.Гербова, № 3, стр.29)  **Рисование**  Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно и слитно. Учить видеть в линиях образ предмета.Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 5, стр. 48)  **Лепка**  Дать детям представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить. Упражнять в лепке палочек (огурчиков) приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, класть готовые работы на доску. Развивать желание лепить, радоваться результатам работы. (Комарова, № 3, стр. 45)  **Музыка**  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, развивать умение различать звуки по высоте, формировать певческие навыки в процессе разучивания песен.  **Физическая культура в помещении**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (Пензулаева, № 3, стр. 27)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня.  Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». |
| Сентябрь, 4 неделя  [«Осень золотая в гости к нам пришла»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-osen-zolotaja-v-gosti-k-nam-prishla) | На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об  осени.Развивать умение замечать красоту осенней  природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и  птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | **Ознакомление с социальным окружением**  Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения (воспитателей), учить называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 11, стр. 47)  **ФЭМП**  Закрепить умение различать контрастные по величине предметы (осенние листья, овощи и фрукты), использовать в речи слова «большой – маленький» (И.А. Помораева, № 2, стр. 11)  **Развитие речи**  Дидактическая игра «Чья вещь?», рассматривание сюжетных картин.Упражнятьв согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины, помочь охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (В.В.Гербова, № 4, стр. 30)  **Рисование**  Формировать умение рисовать линии сверху вниз и слева направо, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать всем ворсом, снимать лишние капли о край баночки, промывать кисть в воде, осушать прикосновением к тряпочке. Продолжить знакомство с цветами. (Комарова, № 6, стр. 47)  **Аппликация**  Знакомить детей с предметами (овощами и фруктами) круглой формы. Побуждать обводить форму пальцами обеих рук, называя её. Учить приёмам наклеивания: намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, прижимать изображение к бумаге салфеткой и т.д. (Комарова, № 8, стр. 50)  **Музыка**  Дать понятия плясовой и колыбельной песни, учить узнавать на слух знакомые произведения. Закрепить умение петь плавно, без напряжения, полным голосом.  **Физическая культура в помещении**  Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазанье под шнур. (Пензулаева, № 4, стр. 28)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.  Рекомендации по домашнему чтению. |
| Октябрь, 1 неделя  [«Я — человек»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-ja-chelovek) | Формировать образ «Я».  Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать элементарные навыки ухода за  своим лицом и телом.  Развивать представления о своём внешнем облике.  Развивать гендерные представления.  Обогащать представления о своей семье. | **Ознакомление с социальным окружением**  Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к собственному имени. (Дыбина, № 2, стр.35)  **ФЭМП**  Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «много, один, мало». (И.А.Помораева, № 3, стр. 12)  **Развитие речи**  Чтение русской народной сказки «Колобок».  Познакомить со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение, желание внимательно рассматривать рисунки в книгах. (В.В.Гербова, № 5, стр. 33)  **Рисование**  Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 9, стр. 51)  **Лепка**  Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызвать у детей желание создавать в лепке сказочные образы. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали. (Комарова, № 13, стр. 54)  **Музыка**  Закреплять умение высказываться о настроении песни, продолжать учить сочинять мелодии на разные слоги «ля», «на». Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги. (Пензулаева, № 5, стр.31)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч. | Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье. Беседы о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.  Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. |
| Октябрь, 2 неделя  [«Ты и я — друзья!»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-ty-i-ja-druzja) | Формировать образ «Я».  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена  членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Развивать гендерные представления.  Обогащать представления о дружбе. Формировать навыки совместных игр. | **Ознакомление с социальным окружением**  Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома: убирает, моет посуду, стирает и гладит бельё. Формировать уважение к маме, желание помогать ей по дому. (Дыбина, № 6, стр.41)  **ФЭМП**  Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделением из группы одного предмета. Учить понимать слова «много, один, ни одного». (И.А.Помораева, № 4, стр. 12)  **Развитие речи**  ЗКР, звук «О».  Упражнять детей в отчётливом произношении звука «О», учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).(В.В.Гербова, № 6, стр. 34)  **Рисование**  Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов, обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. (Комарова, № 10, стр. 52)  **Аппликация**  Учить детей наклеивать предметы круглой формы. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Формировать представления о различии предметов по высоте. (Комарова, № 11, стр. 53)  **Музыка**  Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыки, узнавать песни по мелодии, спетой педагогом. Закрепить передачу образа «летающих птичек», познакомить с музыкальным образом кошки (в исполнении педагога).  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Пензулаева, № 6, стр.32)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу. | Подчеркивание ценности каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания.  Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». Совместные походы в театр или парк. |
| Октябрь, 3 неделя  [«Край родной»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-kraj-rodnoj) | Знакомить с родным городом (посёлком), его  названием, основными достопримечательностями.  Начать знакомство с животными ближайшей местности. Знакомить с видами транспорта,  с правилами поведения в  городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и  подземным переходами.  Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). | **Ознакомление с природой**  Расширять знания детей о домашних питомцах, дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (Соломенникова, № 2, стр. 26)  **ФЭМП**  Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами «много, один, ни одного». (И.А.Помораева, № 5, стр. 14)  **Развитие речи**  Чтение стихотворений об осени.  Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, познакомить со стихотворением Плещеева «Осень наступила», вызывать чувство сопереживания к героям произведения вовремя чтения (В.В.Гербова, № 7, стр. 35)  **Рисование**  Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руками. Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. (Комарова, № 12, стр. 54)  **Лепка**  Учить детей использовать ранее приобретённые умения в лепке. Формировать образное восприятие, развивать воображение. Воспитывать желание делать что-то хорошее. (Комарова, № 15, стр. 56)  **Музыка**  Закрепить умение детей различать двухчастную форму музыки, умение слушать музыку до конца. Учить сочинять весёлую песенку для куклы. Учить собираться в круг в играх-хороводах, закреплять кружение на всей ступне с поднятыми вверх руками.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровых заданиях с мячом. (Пензулаева, № 7, стр. 33)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.  Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.  Совместное планирование маршрутов выходного дня.  Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. |
| Октябрь, 4неделя  [«Город, в котором я живу»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-gorod-v-kotorom-ja-zhivu) | Знакомить с родным городом (посёлком), его  названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта,  с правилами поведения в  городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и  подземным переходами.  Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). | **Ознакомление с социальным окружением**  Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о нём. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Воспитывать любовь к родному городу. (Дыбина, № 1, стр. 34)  **ФЭМП**  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет, обозначать совокупность словами «много, один, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине. (И.А.Помораева, № 6, стр. 15)  **Развитие речи**  Чтение стихотворений об осени (продолжение).  Приобщать детей к поэзии, познакомить со стихотворением Бальмонта «Осень», упражнять в образовании слов по аналогии (В.В.Гербова, № 8, стр.38)  **Рисование**  Учить детей передавать в рисунке образ подвижной игры, закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знания цветов. Развивать воображение. (Комарова, № 14, стр. 55)  **Аппликация**  Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов (круглая), учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно. (Комарова, № 16, стр. 57)  **Музыка**  Закреплять умение детей узнавать песни по вступлению, различать изобразительные моменты, упражнять в чистом интонировании мелодий. Развивать умение двигаться по кругу, взявшись за руку.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сизменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения при ползании на четвереньках. (Пензулаева, № 8, стр. 35)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. | Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.  Совместное планирование маршрутов выходного дня.  Оформление стенгазеты «Мой любимый город». Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях. |
| Ноябрь, 1 неделя  [«Улицы нашего города»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-ulicy-nashego-goroda) | Знакомить с родным городом (посёлком), его  названием, основными достопримечательностями. Знакомить с домом, с видами транспорта,  с правилами поведения в  городе, в общественном транспорте. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). | **Ознакомление с предметным окружением**  Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки. (Дыбина, № 1, стр. 11)  **ФЭМП**  Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее -короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. (И.А.Помораева, № 7, стр. 16)  **Развитие речи**  ЗКР, звук «И».  Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. (В.В.Гербова, № 9, стр. 40)  **Рисование**  Учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию, вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. (Комарова, № 17, стр. 58)  **Лепка**  Закреплять приёмы раскатывания прямыми движениями ладоней, учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, находить сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. (Комарова, № 19, стр. 60)  **Музыка**  Развивать умение петь в одном темпе. Закрепить умение начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки. Формировать умение, прослушав музыку, передавать в движении её характер.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева, № 9, стр. 38)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.  Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения. |
| Ноябрь, 2 неделя  [«Дом, где я живу. Мебель»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-dom-gde-ja-zhivu-mebel) | Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). | **Ознакомление с предметным окружением**  Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки. (Дыбина, № 2, стр.12)  **ФЭМП**  Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее -короче». (И.А.Помораева, № 8, стр. 18)  **Развитие речи**  Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».  Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. (В.В.Гербова, № 10, стр. 42)  **Рисование**  Учить рисовать предметы округлой формы неотрывными движениями кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку, развивать восприятие цвета.Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки. (Комарова, № 20, стр. 60)  **Аппликация**  Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их, закреплять правильные приёмы наклеивания. (Комарова, № 21, стр. 61)  **Музыка**  Проложить знакомить детей с инструментальной музыкой изобразительного характера. Закреплять умение подпевать колыбельную песенку, побуждать выполнять знакомые плясовые движения под музыку.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева, № 10, стр. 39)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча. | Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче и способами поведения в них. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей дома.  Создание плаката «Опасные предметы». |
| Ноябрь, 3 неделя  [«Домашние животные»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-domashnie-zhivotnye) | Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. | **Ознакомление с природой**  Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным. (Соломенникова, № 3, стр. 28)  **ФЭМП**  Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. (И.А.Помораева, № 9, стр. 19)  **Развитие речи**  Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке».  Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в произведениях С. Маршака, способствовать формированию интереса к чтению (В.В.Гербова, № 11, стр. 43)  **Рисование**  Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску.Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность и творчество. (Комарова, № 23, стр. 64)  **Лепка**  Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, развивать желание делать что-то для других. (Комарова, № 22, стр. 62)  **Музыка**  Учить хорошо открывать рот при пении, чётко произносить слова, передавая характер песни. Предложить подобрать характерные движения к сказочным героям.  **Физическая культура в помещении**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Пензулаева, № 11, стр.41)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. | Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.  Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных.  Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. |
| Ноябрь, 4 неделя  [«Дикие животные»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-dikie-zhivotnye) | Расширять представления детей о животных родного края. Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. | **Ознакомление с социальным миром**  Объяснять детям, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет осматривать горло, ставить градусник и т.д.,воспитывать уважение к маме. (Дыбина, № 4, стр. 38)  **ФЭМП**  Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», продолжать учить различать круг и квадрат. (Помораева, № 10, стр.20)  **Развитие речи**  Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».  Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы в сказке. Упражнять в выразительном чтении отрывка сказки. (В.В.Гербова, № 12, стр. 45)  **Рисование**  Вызвать желание рисовать, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления, развивать творчество. (Комарова, № 24, стр. 65)  **Лепка**  Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик. Развивать желание лепить. Продолжать развивать навыки лепки, закреплять умение аккуратно работать с глиной. (Комарова, № 28, стр. 64)  **Музыка**  Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера, предложить потанцевать самостоятельно, используя знакомые плясовые движения под весёлую музыку.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, развивать реакцию на сигнал, упражнять в ползании, равновесии, развивать координацию движений.Формировать чувство равновесия. (Пензулаева, № 12, стр.43)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур. | Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.  Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных.  Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. |
| Декабрь, 1 неделя  [«Время весёлых игр»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-vremja-vesjolyh-igr) | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровыеситуации, способствующие формированию внимательного, заботливогоотношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. | **Ознакомление с предметным окружением**  Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. (Дыбина, № 5, стр. 14)  **ФЭМП**  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее -короче, одинаковый по длине», упражнять в умении находить один и много предметов в обстановке. (И.А.Помораева, № 11, стр. 21)  **Развитие речи**  Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».  Вспомнить с детьми сказку, упражнять в произношении звука «Э» (В.В.Гербова, № 13, стр. 48)  **Рисование**  Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы, учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходить за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя всё пространство листа. (Комарова, № 25, стр. 66)  **Лепка**  Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Комарова, № 26, стр. 66)  **Музыка**  Побуждать узнавать знакомые песни и отвечать на вопросы по их содержанию, развивать певческие навыки. Формировать умение сочинять весёлые мелодии, сопровождая их игрой на бубне. Способствовать развитию диатонического слуха.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. (Пензулаева, № 13, стр. 45)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ориентировке в пространстве. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.  Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека». |
| Декабрь, 2 неделя  [«Хотим всё знать»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-hotim-vsjo-znat) | Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях  предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. | **Ознакомление с предметным окружением**  Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, проводить с ними различные действия. (Дыбина, № 17, стр.27)  **ФЭМП**  Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», закрепить умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее-короче, одинаковый по длине». (И.А.Помораева, № 12, стр. 22)  **Развитие речи**  Чтение произведений о зиме.  Познакомить детей с рассказом Л.Вронковой «Снег идёт», помочь запомнить стихотворение Босева «Трое». (В.В.Гербова, № 14, стр.49)  **Рисование**  Учить детей рисовать дерево, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками.(Комарова, № 28, стр.68)  **Аппликация**  Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшения величины. Закрепить знание цветов. (Комарова, № 29, стр.70)  **Музыка**  Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании, дать понятия о регистрах: высокий – птички летят, средний – лисичка бежит, низкий – медведь идёт. Продолжать учить кружению с поднятыми руками.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. (Пензулаева, № 14, стр. 47)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. | Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.  Рекомендации родителям по домашнему экспериментированию.  Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. |
| Декабрь, 3 неделя  [«Скоро праздник!»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-skoro-prazdnik) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего  праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | **Ознакомление с природой**  Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц, формировать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах. (Соломенникова, № 4, стр. 32)  **ФЭМП**  Учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слова «по много, поровну», упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки. (И.А.Помораева, № 13, стр. 23)  **Развитие речи**  Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».  Способствовать формированию диалогической речи, упражнять в назывании прилагательных, обозначающих цвет предмета (В.В.Гербова, № 15, стр. 50)  **Рисование**  Учить детей рисовать ёлочку, рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить правильно пользоваться красками и кистью. (Комарова, № 30, стр. 70)  **Лепка**  Продолжить учить детей раскатывать комочки глины между ладонями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую, закрепить умение лепить аккуратно. (Комарова, № 37, стр. 71)  **Музыка**  Приучать соотносить музыкальный образ с изобразительным, развивать умение вслушиваться в пение взрослых. Закреплять умение при выполнении танца самостоятельно менять движения на смену частей музыки.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Пензулаева, № 15, стр. 49)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в прокатывании мяча между предметами. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.  Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. |
| Декабрь, 4 неделя  [«Новый год настаёт!»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-novyj-god-nastajot) | Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего  праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | **Ознакомление с социальным окружением**  Объяснить детям, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке: девочкам заплетает косички, мальчиков причёсывает и т.д.Воспитывать уважение к маме.(Дыбина, № 3, стр. 36)  **ФЭМП**  Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее-короче, одинаковый по длине». (И.А.Помораева, № 14, стр. 25)  **Развитие речи**  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».  Познакомить детей со сказкой, вызвать желание слушать её ещё раз, продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. (В.В.Гербова, № 16, стр. 52)  **Рисование**  Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания ярких расписных игрушек. Учить выделять и называть элементы узора, называть их цвет. (Комарова, № 31, стр. 71)  **Аппликация**  Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, упражнять в наклеивании. (Комарова, № 32, стр. 72)  **Музыка**  Развивать умение двигаться в парах по кругу под спокойную музыку, сохраняя ровный круг. Приучать выполнять плясовые движения в парах.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия. (Пензулаева, № 16, стр.51)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, развивать ориентировку в пространстве. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к организации новогоднего праздника.  Совместное развлечение «Новый год у ворот». |
| Январь, 1 неделя  [«Зима. Зимние забавы»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zima-zimnie-zabavy) | Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. | **Ознакомление с предметным окружением**  Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять свойства дерева. (Дыбина, № 9, стр.19)  **ФЭМП**  Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». (И.А.Помораева, № 15, стр. 26)  **Развитие речи**  Рассматривание сюжетных картин.  Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картины в книгах, учить отвечать на вопросы воспитателя. (В.В.Гербова, № 17, стр. 54)  **Рисование**  Учить детей передавать в рисовании образ новогодней ёлочки, украшать изображение приёмом примакивания, вызвать чувство радости от красивых рисунков. Познакомить с розовым и голубым цветом. (Комарова, № 33, стр. 73)  **Лепка**  Закрепить умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями, учить лепить предметы разной величины. (Комарова, № 35, стр. 75)  **Музыка**  Формировать умение пропевать своё имя, имена других людей. Способствовать развитию тембрового слуха.  **Физическая культура в помещении**  Повторить ходьбу с выполнением задания,упражнять в сохранении равновесия. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 17, стр.53)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе и беге между предметами. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.  Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. |
| Январь, 2 неделя  [«Звери зимой»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zveri-zimoj) | Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. | **Ознакомление с предметным окружением**  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (Дыбина, № 7, стр. 17)  **ФЭМП**  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (И.А.Помораева, № 16, стр. 27)  **Развитие речи**  ЗКР, звуки «М», «МЬ».  Упражнять в чётком произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. (В.В.Гербова, № 18, стр. 55)  **Рисование**  Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. Учить детей рисовать по мотивам сказки, формировать умение украшать предмет. Продолжать учить чисто промывать кисть и осушать её о салфетку. (Комарова, № 34, стр. 74)  **Аппликация**  Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетическое восприятие. (Комарова, № 37, стр. 76)  **Музыка**  Приучать внимательно слушать пение воспитателя, продолжать работу над чистым интонированием мелодии песни. Поощрять желание танцевать, подбирать движения к общей пляске с педагогами.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, в прокатывании мяча. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 18, стр.55)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.  Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. |
| Январь, 3 неделя  [«Белоснежная зима»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-belosnezhnaja-zima) | Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. | **Ознакомление с природой**  Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое восприятие и отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (Соломенникова, № 5, стр. 34)  **ФЭМП**  Познакомить с треугольником, совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, обозначать результат сравнения в речи. (И.А.Помораева, № 17, стр. 29)  **Развитие речи**  ЗКР, звуки «П», «ПЬ».  Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «П» и «ПЬ»(В.В.Гербова, № 19, стр. 57)  **Рисование**  Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться ярким изображениям. (Комарова, № 38, стр. 77)  **Аппликация**  Закреплять представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. (Комарова, № 39, стр. 78)  **Музыка**  Развивать умение распространённо высказываться о характере музыкального произведения. Продолжать развивать звуковысотный слух, приучать петь полным голосом, подражая взрослому.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, координацию движений. (Пензулаева, № 19, стр. 56)  **Физическая культура на воздухе**  Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.  Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. |
| Январь, 4 неделя  [«Уроки вежливости и этикета»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-uroki-vezhlivosti-i-jetiketa) | Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выпол­нять правила.  Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). | **Ознакомление с предметным окружением**  Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. (Дыбина, № 15, стр.25)  **ФЭМП**  Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами «поровну, столько-сколько», продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. «И.А.Помораева, № 18, стр. 31)  **Развитие речи**  Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».  Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и значение некоторых словосочетаний, вызвать эмоциональный отклик на произведение (В.В.Гербова, № 20, стр. 59)  **Рисование**  Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата (Комарова, № 36, стр. 76)  **Лепка**  Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, соединять две части приёмом прижимания. (Комарова, № 40, стр. 79)  **Музыка**  Развивать умение распространённо высказываться о характере музыкального произведения. Продолжать развивать звуковысотный слух, приучать петь полным голосом, подражая взрослому.  **Физическая культура в помещении**  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу. Учить сохранять устойчивое равновесие при уменьшенной площади опоры. (Пензулаева, № 20, стр. 59)  **Физическая культура на воздухе**  Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Направление внимания родителей на важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников, необходимость реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.  Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях». |
| Февраль, 1 неделя  [«Одежда»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-odezhda) | Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда». | **Ознакомление с предметным окружением**  Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, строение, величина), группировать предметы по признакам. (Дыбина, № 3, стр. 13)  **ФЭМП**  Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом приложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, упражнять в определении пространственных направлений относительно себя, использовать в речи слова «вверху, внизу». (И.А.Помораева, № 19, стр.33)  **Развитие речи**  ЗКР, звуки «Б», «БЬ».  Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «Б» и БЬ (В.В.Гербова, № 21, стр. 60)  **Рисование**  Вызвать желание красить платье. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы сплошной линией, развивать пространственное восприятие. (Конспект)  **Лепка**  Продолжать формировать умение передавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение, закреплять навыки лепки, учить воспринимать общий результат. (Комарова, № 42, стр. 81)  **Музыка**  Закрепить умение различать жанры музыки, привлекать к сочинению простейших мелодий, учить ритмично двигаться под музыку, выставлять ногу на пятку поочерёдно каждой ногой.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 21, стр.62)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в бросании мяча вверх и ловле двумя руками. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.  Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. |
| Февраль, 2неделя  [«Военные профессии»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-voennye-professii) | Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе. | **Ознакомление с социальным окружением**  Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о всей семье, умеет управлять машиной. Формировать уважение к папе. (Дыбина, № 8, стр. 43)  **ФЭМП**  Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий -низкий», упражнять в определении пространственных направлений от себя, совершенствовать навыки сравнения двух групп и умение пользоваться словами «поровну, столько-сколько». (И.А.Помораева, № 20, стр.34)  **Развитие речи**  Заучивание стихотворения Берестова «Петушки распетушились».  Помочь детям запомнить стихотворение, развивать желание и умение слушать литературные произведения. (В.В.Гербова, № 22, стр. 62)  **Рисование**  Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями, закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки, развивать самостоятельность и творчество. (Комарова, № 43, стр. 82)  **Аппликация**  Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму, развивать чувство ритма и самостоятельность. (Комарова, № 44, стр. 84)  **Музыка**  Закрепить умение слушать песню до конца, развивать звуковысотный слух, упражнять в определении длительности звуков, закреплять умение реагировать на изменения музыки сменой движений.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 22, стр.63)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в перешагивании через предметы, развивать ловкость и глазомер в играх с мячом. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.  Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. |
| Февраль, 3 неделя  [«Праздник пап»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-prazdnik-pap) | Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе. | **Ознакомление с природой**  Продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с ними. Учить делиться полученными впечатлениями. (Соломенникова, № 6, стр. 35)  **ФЭМП**  Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения, пользоваться словами «высокий - низкий, выше - ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения. (И.А.Помораева, № 21, стр. 35)  **Развитие речи**  Знакомство со стихотворением «Что такое хорошо и что такое плохо».  Познакомить детей с произведением, совершенствовать диалогическую речь. (В.В.Гербова, № 23, стр. 64)  **Рисование**  Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 46, стр. 85)  **Лепка**  Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закрепить умение делить комок глины на две равные части. Раскатывать продольными движениями и сплющивать. (Комарова, № 45, стр. 84)  **Музыка**  Развивать умение различать средства музыкальной выразительности, побуждать отвечать на вопросы по содержанию и характеру песни. Упражнять в точной передаче ритма песни (хлопки, музыкальные молоточки), предложить детям спеть весёлую песню и колыбельную.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Пензулаева, № 23, стр.65)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в беге с перепрыгивание через шнур. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. |
| Февраль, 4 неделя  [«Бабушка родная»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-babushka-rodnaja) | Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. | **Ознакомление с социальным окружением**  Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (Дыбина, № 7, стр.42)  **ФЭМП**  Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько-сколько», совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. (И.А.Помораева, № 22, стр. 37)  **Развитие речи**  ЗКР, звуки «Т», «П», «К».  Закреплять произношение звука «Т» в словах и фразовой речи, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью.(В.В.Гербова, № 24, стр. 65)  **Рисование**  Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 47, стр. 86)  **Аппликация**  Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать желание сделать подарок близкому человеку. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. (Комарова, № 48, стр. 86)  **Музыка**  Закрепить умение самостоятельно определять настроение песни, определять звуки по высоте в пределах одной октавы. Продолжать работать над дикцией, правильным воспроизведением мелодии. Повторить прямой галоп, выставление ноги на пятку поочерёдно одной и другой ногой.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, умении группироваться при лазании под дугу, повторить упражнения в равновесии. (Пензулаева, № 24, стр.67)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в прыжках и прокатывании мяча. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к подготовке праздника «8 Марта».  Индивидуальное консультирование родителей, пополнение информации на сайте детского сада. |
| Март, 1 неделя  [«Моя мама лучше всех!»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-moja-mama-luchshe-vseh) | Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. | **Ознакомление с социальным окружением**  Продолжить знакомить детей с трудом мамы, объяснять, как много сил и времени у мамы уходит на работу по дому. Воспитывать желание помогать маме. (Дыбина, № 6, стр. 41)  **ФЭМП**  Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше, столько-сколько», совершенствовать умение различать круг, квадрат и треугольник. (И.А.Помораева, № 23, стр. 38)  **Развитие речи**  Чтение стихотворения «Всё она».  Знакомить детей со стихотворениями о маме, совершенствовать диалогическую речь. (В.В.Гербова, № 25, стр. 68)  **Рисование**  Познакомить с предметами прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. (Комарова, № 50, стр. 88)  **Лепка**  Учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать желание украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов, развивать творчество. (Комарова, № 51, стр. 89)  **Музыка**  Закреплять умение самостоятельно находить несложные интонации, ритмичность движений. Продолжать учить использовать плясовые движения в свободной пляске.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки между предметами. Упражнять в сохранении устойчивость при ходьбе по скамье. (Пензулаева, № 25, стр.69)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в беге между предметами и прыжках на двух ногах. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, участие в праздновании «8 Марта».  Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| Март, 2 неделя  [«Матрёшкины посиделки»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-matrjoshkiny-posidelki) | Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности. | **Ознакомление с предметным окружением**  Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. (Дыбина, № 10, стр.20)  **ФЭМП**  Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше -меньше, столько-сколько», закреплять способы сравнения предметов по длине и высоте, обозначать результат сравнения соответствующими словами. (И.А.Помораева, № 24, стр.40)  **Развитие речи**  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».  Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, упражнять в отчётливом произношении слов со звуком Х. (В.В.Гербова, № 26, стр.70)  **Рисование**  Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы и явления, закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. (Комарова, № 53, стр.91)  **Аппликация**  Закрепить умение создавать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, формировать умение аккуратно пользоваться клеем. (Комарова, № 49, стр. 87)  **Музыка**  Закрепить интерес к слушанию музыки, умение высказываться о ней. Способствовать развитию звуковысотного слуха.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. (Пензулаева, № 26, стр.71)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».  Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. |
| Март, 3 неделя  [«Народные игрушки»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-narodnye-igrushki) | Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности. | **Ознакомление с социальным окружением**  Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Знакомить с народными дымковскими игрушками. (Дыбина, № 9, стр.44)  **ФЭМП**  Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. (И.А.Помораева, № 35, стр.41)  **Развитие речи**  Рассматривание сюжетной картины, ЗКР, звуки «Т», «П».  Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов. (В.В.Гербова, № 27, стр.71)  **Рисование**  Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы, развивать чувство цвета.Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. (Комарова, № 56, стр. 93)  **Лепка**  Закрепить навыки лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки, формировать желание лепить что-то нужное для игры. (Комарова, № 52, стр. 90)  **Музыка**  Знакомить детей с народными мелодиями. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки, привлечь детей к инсценированию знакомых песенок.  **Физическая культура в помещении**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Пензулаева, № 27, стр.73)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».  Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. |
| Март, 4 неделя  [«Русские народные сказки»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-russkie-narodnye-skazki) | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить  за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять  детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Знакомить с русским народным творчеством. | **Ознакомление с природой**  Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, поддержать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за цветами. (Соломенникова, № 7, стр. 37)  **ФЭМП**  Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. (И.А.Помораева, № 26, стр.43)  **Развитие речи**  Чтение стихотворения Плещеева «Весна».  Приобщать детей к поэзии, учить называть признаки времён года. (В.В.Гербова, № 28, стр.72)  **Рисование**  Учить рисовать предметы четырёхугольной формы непрерывным движением руки, уточнить приём закрашивания сверху вниз или слева направо. (Комарова, № 54, стр. 92)  **Аппликация**  Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, развивать чувство ритма. (Комарова, № 55, стр. 93)  **Музыка**  Закреплять умение узнавать знакомые пьесы, правильно называть их. Формировать культуру слушания музыки. Продолжать закреплять умение выполнять ритмично ходьбу друг за другом.  **Физическая культура в помещении**  Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 28, стр.74)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».  Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. |
| Апрель, 1 неделя  [«Весна — красна»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-vesna-krasna) | Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. | **Ознакомление с природой**  Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о животных и растениях леса, формировать элементарные представления о простейших связях в природе. (Соломенникова, № 8, стр. 39)  **ФЭМП**  Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без называния числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (И.А.Помораева, № 27, стр.44)  **Развитие речи**  ЗКР, звук «Ф».  Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В.Гербова, № 29, стр. 74)  **Рисование**  Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывными движениями. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не выходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги. (Комарова, № 58, стр. 96)  **Лепка**  Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей, пользоваться приёмами раскатывания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая друг к другу. (Комарова, № 57, стр. 94)  **Музыка**  Привлекать к сочинению простейших мелодий разного характера вместе со взрослым на слова «баю-бай». Продолжать работать над ритмичностью движений, повторить кружение в парах.  **Физическая культура в помещении**  Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 29, стр.77)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе боком по канату. | Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.  Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.  Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. |
| Апрель, 2 неделя  [«Птицы весной»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-pticy-vesnoj) | Расширять представления о весне, о простейших связях в природе. Расширять знания о птицах, их особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. | **Ознакомление с предметным окружением**  Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. (Дыбина, № 16, стр.26)  **ФЭМП**  Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа), упражнять в умении сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать пространственное направление относительно себя и обозначать его словами «впереди - сзади, слева - справа». (И.А.Помораева, № 28, стр.46)  **Развитие речи**  Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».  Познакомить детей с песенкой «Курочка-рябушечка», побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении.(В.В.Гербова, № 30, стр. 76)  **Рисование**  Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши, правильно передавать соотношение частей предмета, закрепить приёмы закрашивания. (Комарова, № 60, стр. 98)  **Аппликация**  Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (скворечник), определять форму частей, уточнить названия цветов. (Комарова, № 59, стр. 97)  **Музыка**  Закреплять умение различать двухчастную форму в музыке и определять характер её частей. Закреплять умение инсценировать содержание песен, подбирая характерные движения для создания художественного образа.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, учить приземляться на полусогнутые ноги при прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 30, стр.78)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье боком приставным шагом. | Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.  Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.  Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.  Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. |
| Апрель, 3 неделя  [«Насекомые»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-nasekomye) | Расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | **Ознакомление с предметным окружением**  Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, учить находить общее слово для группы предметов. (Дыбина, № 18, стр. 28)  **ФЭМП**  Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «много и один». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один предмет из группы.Совершенствоватьумение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет их группы.(И.А.Помораева, № 29, стр.47)  **Развитие речи**  ЗКР, звук «С».  Отрабатывать чёткое произношение звука «С», упражнять в умении вести диалог, упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова, № 31, стр. 78)  **Рисование**  Упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии, украшая квадратный лист бумаги. Использовать краски разных цветов.Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. (Комарова, № 61, стр. 98)  **Лепка**  Учить лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Воспитывать чувство радости от получившегося изображения. (Комарова, № 57, стр. 95)  **Музыка**  Предложить детям послушать инструментальную и вокальную музыку, рассказать о ней. Закреплять умение различать характер марша, плясовой и колыбельной. Закреплять умение находить интонации в ответно-вопросной форме.  **Физическая культура в помещении**  Повторить ходьбу с выполнением задания, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Пензулаева, № 31, стр.80)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в беге между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. | Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.  Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.  Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. |
| Апрель, 4 неделя  [«Цветы»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-cvety) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям. | **Ознакомление с предметным окружением**  Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования. (Дыбина, № 13, стр.23)  **ФЭМП**  Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и одно». Закрепить умение различать и называть части суток: утро, вечер. (И.А.Помораева, № 30, стр. 48)  **Развитие речи**  Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белое копытце».  Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение, продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах. (В.В.Гербова, № 32, стр. 79)  **Рисование**  Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками, закрепить умение аккуратно промывать кисть, осушать об тряпочку.(Комарова, № 67, стр. 104)  **Лепка**  Учить лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. (Комарова, № 62, стр. 99)  **Музыка**  Способствовать обогащению детей музыкальными впечатлениями, приучать детей петь, передавая мелодию на слоги «ля», «но», «ма». Закреплять умение правильно играть на бубне, бубенцах, колокольчиках и погремушках.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия. (Пензулаева, № 32, стр.82)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в прыжках в прямом направлении. | Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.  Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.  Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. |
| Май, 1 неделя  [«Подарки весны. День Победы.»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-podarki-vesny-den-pobedy) | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы. | **Ознакомление с природой**  Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к природе. Дать детям представления о посадке деревьев, формировать трудовые навыки. (Соломенникова, № 9, стр. 42)  **ФЭМП**  Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на, под, в». (И.А.Помораева, № 31, стр.50)  **Развитие речи**  ЗКР, звук «З».  Упражнять детей в чётком произношении звука «З». (В.В.Гербова, № 33, стр.80)  **Рисование**  Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что нравится(Комарова, № 65, стр. 102)  **Лепка**  Закрепить правильные приёмы работы с глиной. Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке, развивать воображение и творчество. (Комарова, № 66, стр. 103)  **Музыка**  Закрепить умение слушать музыку и отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать развивать умение сочинять мелодии. Закреплять музыкальную образность в движениях.  **Физическая культура в помещении**  Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве, повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 33, стр.84)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в равновесии и прыжках на двух ногах. | Знакомство с семьями воспитанников: посещение семей, анкетирование.  Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, групповые консультации, оформление информационных стендов и фотоотчётов. |
| Май, 2 неделя  [«Волшебница — вода»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-volshebnica-voda) | Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных. | **Ознакомление с предметным окружением**  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (Дыбина, № 6, стр.16)  **ФЭМП**  Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (И.А.Помораева, № 32, стр.51)  **Развитие речи**  Заучивание стихотворения Льдова «Весенняя гостья».  Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить стихи, изученные ранее (В.В.Гербова, № 34, стр.83)  **Рисование**  Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании краской, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями. (Комарова, № 63, стр. 100)  **Аппликация**  Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 64, стр. 101)  **Музыка**  Закрепить умение узнавать песни по вступлению, петь лёгким звуком, без напряжения. Закрепить умение сочинять мелодии песен изобразительного характера. Способствовать развитию ладового чувства.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча друг другу, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. (Пензулаева, № 34, стр.86)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд, в перебрасывании мяча разными способами. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, совместное планирование маршрутов выходного дня.  Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». |
| Май, 3 неделя  [«Мои любимые игрушки»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-moi-ljubimye-igrushki) | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, предметном окружении. Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников. | **Ознакомление с предметным окружением**  Совершенствовать умение детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. (Дыбина, № 19, стр.29)  **ФЭМП**  Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (конспект)  **Развитие речи**  ЗКР, звук «Ц».  Отрабатывать чёткое произношение звука «Ц», упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. (В.В.Гербова, № 35, стр.84)  **Рисование**  Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного движения. Следить за правильным положением руки и кисти. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. (Комарова, № 71, стр. 108)  **Аппликация**  Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Комарова, № 70, стр. 107)  **Музыка**  Подготовка к отчётному концерту.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его, ползании по гимнастической скамье. (Пензулаева, № 35, стр. 87)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы. | Отчётный концерт для родителей.  Знакомство родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге.  Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». |
| Май, 4 неделя  [«Хорошо у нас в саду, закрепление»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-horosho-u-nas-v-sadu-zakreplenie) | Расширять знания детей о детском саде, профессиях. Способствовать возникновению у детей  игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. | **Ознакомление с социальным окружением**  Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе, воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (Дыбина, № 16, стр.52)  **ФЭМП**  Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (конспект)  **Развитие речи**  Работа по закреплению пройденного материала.  Помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года, разучить новое стихотворение. (конспект)  **Рисование**  Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными знаниями и умениями.Развивать самостоятельность в выборе темы. (Комарова, № 69, стр. 106)  **Лепка**  Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. (Комарова, № 68, стр. 105)  **Музыка**  Повторение материала. Способствовать развитию музыкального слуха и творческих способностей у детей.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 36, стр. 89)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в лазании боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур. | Рекомендации родителям по домашнему чтению, организации летнего отдыха.  Родительское собрание по плану детского сада. |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельностив младшей группе

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2020 год

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений:Конспекты занятий, 3-4 года, авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика-Синтез, М., 2020 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности,3-4 года, авт. Н.Ф. Губанова, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.

2.Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

4. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий, 3-4 года, авт. В.В. Гербова, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 год

5. Хрестоматия для чтения в младшей группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014 год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, 3-4 года, авт. Т.С. Комарова Мозаика-Синтез, М., 2020 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий, 3-4 года, авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.